

# POSSIAMO CAMBIARE IL MONDO

ROSSELLA KÖHLER

Illustrazioni di Ilaria Zanellato

Pagine: 224

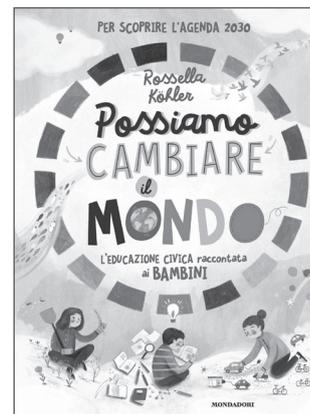
ISBN: 9788804734802

Anno di pubblicazione: 2021

Mondadori

## L'AUTRICE

Rossella Köhler è una geografa: è stata insegnante per alcuni anni, per poi dedicarsi come autrice alla scrittura di testi per l'editoria scolastica. *Possiamo cambiare il mondo* è il suo primo libro per ragazze e ragazzi. Insieme ad altre insegnanti e specialiste ha creato il blog *progettoipazia.com* per la scuola primaria, uno spazio dove le bambine e i bambini possono cercare in autonomia tante proposte adatte a loro di storia, geografia, ecologia, educazione civica... e conformi alle regole di sicurezza che l'uso del web necessita. Nella sezione *ipazia* e le altre si valorizzano il lavoro e le storie delle donne.



## LA STORIA

Il libro è una guida semplice e chiara che prende in esame i 17 Obiettivi globali dell'Agenda ONU 2030, spiegando che cosa possiamo fare concretamente per migliorare la vita del nostro pianeta e dei suoi abitanti: dalla lotta al cambiamento climatico alla battaglia contro le disuguaglianze sociali, dalla ricerca di forme di sviluppo sostenibili alla promozione della pace. Si tratta di traguardi che i Paesi della Terra, riuniti nell'Organizzazione mondiale delle Nazioni Unite nel 2015, si sono prefissati di raggiungere entro il 2030. Per ogni obiettivo dell'Agenda 2030, il libro presenta e spiega il problema, elenca i traguardi, indica regole e azioni concrete che le bambine e i bambini possono impegnarsi a rispettare, offre approfondimenti e curiosità, racconta una storia e illustra un progetto. Alla fine del volume è presente un piccolo dizionario con le parole per capire il mondo.

## I TEMI

I temi coincidono con gli obiettivi dell'Agenda 2030, che è stata introdotta nei programmi di educazione civica, materia divenuta obbligatoria a scuola. Si può illustrare brevemente alle ragazze e ai ragazzi che cos'è l'Organizzazione delle Nazioni Unite, spiegando quando è nata e perché, per poi passare ai motivi che hanno portato alla creazione dell'Agenda 2030 e all'individuazione dei traguardi da raggiungere. Nella prima pagina del libro, intitolata *Nessuno escluso!*, l'autrice sottolinea come gli obiettivi siano **globali**, cioè **universali**, quindi **validi per tutti**, nessuno escluso: ognuno deve impegnarsi a raggiungerli **per cambiare il mondo!**

Gli Obiettivi riguardano l'economia, l'ambiente, i rapporti sociali e di collaborazione tra gli Stati, e sono **17**:

**1 Sconfiggere la povertà; 2 Sconfiggere la fame; 3 Assicurare**

**a tutti salute e benessere; 4 Dare a tutti un'educazione di qualità; 5 Raggiungere la parità tra uomo e donna; 6 Garantire a tutti acqua potabile; 7 Garantire a tutti energia sostenibile; 8 Lavoro dignitoso e crescita economica; 9 Imprese, innovazione e infrastrutture; 10 Ridurre le disuguaglianze; 11 Città sostenibili; 12 Consumo e produzione responsabili; 13 Fermare il riscaldamento globale; 14 Proteggere oceani e risorse marine; 15 Proteggere la vita sulla Terra; 16 Promuovere la pace; 17 Favorire la comunicazione tra i Paesi.**

Si può decidere di leggere tutti gli Obiettivi nell'ordine in cui sono proposti, oppure di farli scegliere alle bambine e ai bambini secondo i loro interessi o, ancora, dedicarsi alla lettura dei racconti e poi, a piccoli gruppi, chiedere di sintetizzare il progetto che è scaturito da ogni esperienza narrata.

I **problemi che affliggono l'umanità** e il pianeta sono spiegati in modo chiaro e semplice, mentre i **traguardi** degli Obiettivi offrono **esempi** alla portata delle bambine e dei bambini, i quali sicuramente usciranno dalla lettura di questa guida arricchiti e informati. Inoltre, i **suggerimenti pratici** su cosa fare in ogni settore preso in considerazione si riveleranno uno strumento utile per adottare azioni, comportamenti e atteggiamenti etici ed ecologici e per impegnarsi a **diventare cittadine e cittadini responsabili** e consapevoli nella vita di ogni giorno. Anche rispetto agli obiettivi che sembrano ancora lontani dagli interessi dei più giovani, come *Lavoro dignitoso e crescita economica*, *Imprese, innovazione e infrastrutture*, *Consumo e produzione responsabili*, *Favorire la comunicazione tra i Paesi*, l'autrice focalizza l'attenzione sugli aspetti che ne stanno alla base e sui quali le ragazze e i ragazzi possono riflettere e impegnarsi ad agire, intraprendendo così **nuove piccole e grandi battaglie**, dentro e fuori la scuola, per cambiare le cose che non vanno e salvare il pianeta con tutte le creature che lo abitano.

## SPUNTI DI RIFLESSIONE

- Sai che cos'è l'ONU? Insieme all'insegnante visitate il sito internet dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e cercate qualche informazione: quando è nata? Perché è stata istituita? Quali sono i suoi obiettivi? Poi confrontatevi.
- Avevi già sentito parlare dell'Agenda 2030 e dei 17 obiettivi che si propone di raggiungere? Secondo te, si tratta di un documento importante? Perché?
- Tra i 17 Obiettivi ce n'è qualcuno che ti sembra più rilevante degli altri? Quale? Motiva la tua risposta alla classe.
- Le bambine e i bambini sono più esposti a certi problemi, soprattutto nei primi anni di vita, perché non sono ancora autonomi, hanno bisogno di salute e benessere per crescere e devono imparare molte cose. Ci sono degli Obiettivi dell'Agenda 2030 che sono particolarmente importanti per loro? Quali? Fate degli esempi in cui non vengono rispettati.
- Diversi Paesi del mondo hanno svantaggi maggiori di altri in termini di benessere, salute, istruzione. Cercate sul libro qualche esempio.
- All'inizio del volume è raffigurato un planisfero che riporta alcuni progetti realizzati in diverse parti del mondo per promuovere specifici obiettivi. Ce n'è anche uno italiano: di che cosa si tratta? Dove è stato realizzato? Potrebbe servire come modello per altri progetti simili?
- Ogni progetto del libro è anticipato da una storia che racconta come è nato. C'è un racconto che ti è piaciuto particolarmente? Quale? Perché?

- Tra gli approfondimenti, invece, quale ti ha fornito le informazioni più curiose o interessanti?
- Secondo te, la parità tra donne e uomini a volte non esiste anche tra bambine e bambini? Con i compagni e le compagne fate degli esempi in cui il fatto di essere maschi oppure femmine ha comportato per voi delle discriminazioni in un certo campo, per esempio nello sport, nei giochi, nelle scelte possibili...
- La lettura di questo libro è stata utile? Perché? Pensi che ti impegnerai ad adottare il più possibile comportamenti responsabili verso l'ambiente e gli altri? Quali ti sembrano più difficili da rispettare? Perché?
- Secondo te, se tutte le persone si impegnassero a seguire i comportamenti suggeriti, le cose cambierebbero davvero per il pianeta e per l'umanità? E il contributo che possono dare le bambine e i bambini per migliorare il mondo è importante oppure è limitato? Perché? Parlane con le compagne e i compagni.
- C'è qualche comportamento per la tutela dell'ambiente che non è stato preso in considerazione dal libro? Quale? Suggestilo alle compagne e ai compagni.

## SOLUZIONI PER L'INSEGNANTE

### 4 Piccolo dizionario per capire il mondo

Ecosistema d); Onu f); Benessere a); Habitat e); Pandemia g); Biodiversità b); Sostenibilità l); Siccità i); Deforestazione c); Ricerca scientifica h)

## 1. COSA PUOI FARE TU PER CAMBIARE IL MONDO

Per ogni Obiettivo dell'Agenda 2030 il libro elenca le azioni che anche tu puoi compiere ogni giorno per salvare il pianeta e gli atteggiamenti verso te stessa/o e verso gli altri che favoriscono relazioni positive e inclusive.

- Per ogni Obiettivo scrivi un'azione che già compi almeno una volta alla settimana e un'altra che ti impegni a realizzare d'ora in avanti. Se ti serve, vai a rileggere *Che cosa puoi fare per questo obiettivo* alle pagine indicate.

OBIETTIVI AGENDA 2030	PAG.	CHE COSA FAI GIÀ	COSA TI IMPEGNI A FARE
1 Sconfiggere la povertà	15		
2 Sconfiggere la fame	27		
3 Assicurare a tutti salute e benessere	39		
4 Dare a tutti un'educazione di qualità	51		
5 Raggiungere la parità tra uomo e donna	63		
6 Garantire a tutti acqua potabile	75		
7 Garantire a tutti energia sostenibile	87		

OBIETTIVI AGENDA 2030	PAG.	CHE COSA FAI GIÀ	COSA TI IMPEGNI A FARE
8 Lavoro dignitoso e crescita economica	99		
9 Imprese, innovazione e infrastrutture	110		
10 Ridurre le disuguaglianze	123		
11 Città sostenibili	135		
12 Consumo e produzione responsabili	147		
13 Fermare il riscaldamento globale	159		
14 Proteggere oceani e risorse marine	171		
15 Proteggere la vita sulla Terra	183		
16 Promuovere la pace	195		
17 Favorire la comunicazione tra i Paesi	206		

## 2. AGIRE IN CLASSE PER L'AGENDA 2030

Anche a scuola si possono seguire alcune semplici regole per rispettare molti Obiettivi dell'Agenda. Condividere l'impegno per l'ambiente e per migliorare le relazioni può essere più facile se ci si confronta e ci si sostiene a vicenda, ricercando insieme le strategie migliori per essere efficaci. Per esempio, impegnarsi a fare la raccolta differenziata, riciclare la carta, usare borracce per l'acqua, evitare imballaggi di plastica per i materiali scolastici, non sprecare il cibo in mensa, scambiare giochi o vestiti che non si usano più ma che sono ancora in buono stato, aiutare i compagni e le compagne in difficoltà, rispettare i gusti degli altri e le differenze...

- Formate quattro gruppi e dividetevi gli Obiettivi dell'Agenda 2030 sui quali lavorare. Per ogni obiettivo, ciascun gruppo elenca i comportamenti e le azioni sui quali ci si può impegnare a scuola.

Poi realizzate un cartellone con tutti gli Obiettivi e le azioni, oppure uno per ogni Obiettivo, e appendeteli in classe. Impegnatevi a rispettare i comportamenti che avete individuato e, periodicamente, valutate se avete raggiunto gli obiettivi stabiliti. Potete perfezionare gli interventi o aggiungerne altri man mano che li sperimentate.

<b>Gruppo 1</b>	<b>Obiettivi</b> ..... ..... .....
<b>Gruppo 2</b>	<b>Obiettivi</b> ..... ..... .....
<b>Gruppo 3</b>	<b>Obiettivi</b> ..... ..... .....
<b>Gruppo 4</b>	<b>Obiettivi</b> ..... ..... .....



#### 4. PICCOLO DIZIONARIO PER CAPIRE IL MONDO

- Alla fine del libro è riportato un dizionario con alcune parole chiave che ricorrono nell'Agenda 2030. Mettiti alla prova: collega ogni termine al suo significato con la lettera corrispondente. Osserva l'esempio.

Ecosistema <input checked="" type="checkbox"/> d	a) È lo stato di buona salute fisica e mentale di una persona.
Onu <input type="checkbox"/>	b) È la varietà biologica di un ambiente, cioè la quantità di specie animali e vegetali che ospita.
Benessere <input type="checkbox"/>	c) È l'attività di abbattimento degli alberi di una foresta, con la conseguente riduzione delle aree verdi naturali del pianeta.
Habitat <input type="checkbox"/>	d) È costituito dall'insieme delle relazioni tra gli esseri viventi (piante e animali) e la materia non vivente (aria, acqua, suolo) in un determinato ambiente: tra di essi avviene uno scambio di materiali e di energia.
Pandemia <input type="checkbox"/>	e) È lo spazio caratterizzato da condizioni ambientali ideali per la vita e lo sviluppo di una determinata specie di animali o di piante.
Biodiversità <input type="checkbox"/>	f) Iniziali dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, fondata nel 1945, dopo la fine della Seconda Guerra Mondiale, allo scopo di mantenere la pace, risolvendo i conflitti tra gli Stati con il confronto e la discussione.
Sostenibilità <input type="checkbox"/>	g) È un'epidemia, cioè la rapida diffusione di una malattia contagiosa, che coinvolge grandi aree geografiche: può superare i confini dei continenti o addirittura colpire tutto il pianeta.
Siccità <input type="checkbox"/>	h) È l'attività di studio che serve a scoprire nuovi fenomeni di un particolare argomento scientifico (per esempio nel campo della medicina, della chimica o della fisica), oppure ad approfondire e verificare delle teorie.
Deforestazione <input type="checkbox"/>	i) È la prolungata mancanza di acqua nel suolo, a causa di una fortissima diminuzione delle precipitazioni.
Ricerca scientifica <input type="checkbox"/>	l) È la capacità di raggiungere lo sviluppo economico senza danneggiare l'ambiente e compromettere le risorse della Terra, che devono restare disponibili per le generazioni future.